

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и технологии экологического образования детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кондратьева Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Теория и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.17 «Теория и технологии экологического образования детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Естественная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.17 «Теория и технологии экологического образования детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.8 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях. <i>Уметь:</i> осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников. <i>Владеть:</i> современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.
ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях. <i>Уметь:</i> осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников. <i>Владеть:</i> современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях. <i>Уметь:</i> осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников. <i>Владеть:</i> современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.
ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать:</i> своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения. <i>Уметь:</i> оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации. <i>Владеть:</i> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения. <i>Уметь:</i> оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации. <i>Владеть:</i> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.
ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знать:</i> технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; <i>Уметь:</i> пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; <i>Владеть:</i> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Один ад цаты й тримес тр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекции	8	8
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	185	185
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников с позиций коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Самоценность дошкольного детства. Обучающая и воспитывающая функции природы. Формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора в процессе ознакомления с природой при реализации образовательной области «Познание» в соответствии с ФГОС: задачи и содержание работы. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Характеристика интегративного качества дошкольника: «овладевший

необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира).

Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения. Наглядные методы, словесные методы и практические методы в экологическом образовании. Организация труда детей на природе в соответствии с ФГОС (образовательная область «Труд»). Характеристика интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

Формирование предпосылок экологического сознания дошкольников в соответствии с ФГОС (образовательная область «Безопасность»). Усвоение ребенком правил взаимодействия с окружающей природой. Воспитание личности ребенка в процессе ознакомления с природой.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей:

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности детей по экологическому образованию детей. Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Комплексные мероприятия экологического содержания. Формирование готовности ребенка к взаимодействию с окружающей природой в процессе туристско-краеведческой деятельности и организации экологической тропы. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Значение экологических праздников, досугов, природоохранных акций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Живой уголок природы в дошкольном учреждении. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. «Экологические пространства» на участке и в помещении дошкольного образовательного учреждения.

Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей. Методическое руководство работой по экологическому образованию дошкольников в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников(4 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей (4 ч.)

Тема 3. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе (2 ч.)

Концепция экологического воспитания дошкольников. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Организационно-управленческая деятельность в сфере экологического образования дошкольников. Функции эколога в дошкольном учреждении. Вариативные программы экологического образования дошкольников. Региональные экологические программы. Исследования последних лет в области экологического воспитания дошкольников.

Тема 4. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (8 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Тема 3. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Тема 4. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания,

ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей (6 ч.)

Тема 5. Наглядные методы в экологическом образовании детей (2 ч.)

Рассказ воспитателя о явлениях природы. Требование к рассказу воспитателя. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Методика использования природоведческой книжки в разных возрастных группах. Беседа как метод экологического воспитания дошкольников. Виды бесед. Требования к их проведению. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 6. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 7. Практические методы экологического образования дошкольников (2 ч.)

Воспитательно-образовательное значение природы. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения. Содержание опытов. Методика проведения опытов. Роль и место игр экологического содержания в систематизации и обогащении знаний. Руководство играми. Виды игр. Использование дидактических игр в систематизации знаний о природе. Игровые обучающие ситуации, их особенности. Виды игровых обучающих ситуаций. Моделирование в ознакомлении детей с механизмом связей живых объектов с окружающими условиями, с особенностями строения и поведения. Последовательность обучения моделированию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (185 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (92,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте мини-доклад о любой экологической проблеме (глобальная проблема планеты, проблема вашего края, области, города и т. д.). Объясните, почему вы остановились именно на этой проблеме, каково ваше личное отношение к данному факту. Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то каким образом?

На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).

Охарактеризуйте содержание образовательной области «Познание» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дайте характеристику интегративных качеств дошкольника: «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Проанализировать цикл наблюдений за рыбкой, выделить наблюдения, посвященные:

- морфологическим особенностям;
- поведению (функционированию);
- среде обитания;
- расширению кругозора;
- развитию нравственных чувств;
- воспитанию готовности действовать практически;
- развитию эстетического восприятия природы.

Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними.

Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию. Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.

Придумайте и проведите игры-путешествия на тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др.

Дайте характеристику интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

Модуль 2. Технологии экологического образования детей (92,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Обозначьте возможности интеграции образовательной области «Познание» с другими областями программы.

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности любого типа (по выбору). Укажите цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислите необходимые дидактические материалы и пособия, раскройте содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др.

Разработайте и оформите сценарии экологических праздников и развлечений для каждой возрастной группы (тема – по выбору студента).

Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.

Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.

Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды (в помещении и на территории ДОУ).

Разработайте конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем:

«Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т. д.

Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любви к природе ребенок учится у своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк», «Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе», «Ребенок смотрит диафильмы, слайды и телепередачи о природе».

Учитывая методические рекомендации, составьте перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.

Разработайте тематику нетрадиционных форм работы с педагогическим коллективом по проблеме экологического образования дошкольников.

Оцените условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе.

Составить консультацию для воспитателей ДОО на тему «Работа детского сада и семьи в экологическом развитии ребенка»

Ознакомьтесь с рекомендованными электронными ресурсами по методике экологического образования дошкольников: проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по экологическому развитию детей.

Составьте для методиста ДОО примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Использование технических средств обучения в экологическом воспитании старших дошкольников.
2. Роль природоведческих экскурсий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
3. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
4. Словесные методы в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста.
5. Ознакомление с природой Мордовии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.
7. Огород в детском саду как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
8. Календарь природы как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
9. Формирование экологических знаний у старших дошкольников в процессе знакомства с животными уголка природы.
10. Экологическое воспитание детей 3–4 лет на прогулках.
11. Экологическое образование детей 6–7 лет посредством музея природы.
12. Фитобар как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
13. Альпийская горка как средство формирования экологических знаний у старших дошкольников.
14. Миниферма как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
15. Зимний сад как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
16. Экологическая лаборатория как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
17. Организация циклов наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.

18. Аквариум как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

19. Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с птицами уголка природы.

20. Экологическое образование детей 6–7 лет посредством музея природы.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические аспекты экологического образования дошкольников.
ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии экологического образования детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания., Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок

деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога, Педагогическая практика, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического

образования детей, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДООУ, Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Комнатные растения в интерьере детского сада, Летняя педагогическая практика, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии экологического образования детей, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; умеет использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми; владеет основными экологическими понятиями. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные

	вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о содержании материала изучаемой предметной области; содержании основных образовательных программ экологической направленности, современных методиках и технологиях экологического образования детей; демонстрирует некоторые умения использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; затрудняется применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми; давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет основными экологическими понятиями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Отлично	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты экологического образования дошкольников

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовьте мини-доклад о любой экологической проблеме (глобальная проблема планеты, проблема вашего края, области, города и т. д.). Объясните, почему вы остановились именно на этой проблеме, каково ваше личное отношение к данному факту. Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то каким образом?

2. На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Познание» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Модуль 2: Технологии экологического образования детей

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними.
2. Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Разработайте конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем: «Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т. д.

2. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любви к природе ребенок учится у своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк»,

«Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе», «Ребенок смотрит диафильмы, слайды и телепередачи о природе».

2. Составьте для методиста ДОУ примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.

2. Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности любого типа (по выбору). Укажите цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислите необходимые дидактические материалы и пособия, раскройте содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7)

1. Раскрыть содержательную основу методики экологического воспитания дошкольников.

2. Перечислить задачи экологического образования дошкольников. Доказать их взаимообусловленность на примерах.

3. Перечислить и раскрыть принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.

4. Охарактеризовать технологию экологического воспитания, рассмотреть ее особенности.

5. Предложить систему формирования отношения к природе через разные виды деятельности.

6. Объяснить, кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве. В чем она заключается. Перечислить задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

7. Охарактеризовать основные идеи вариативных экологических программ для дошкольников.

8. Предложить варианты интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими областями программы в соответствии с ФГОС.

9. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование методам экологического воспитания дошкольников. Выделить наиболее эффективные методы для эколого-педагогической работы с детьми в ДОУ.

10. Обосновать, почему моделирование – важный метод экологического образования дошкольников. Определить сущность понятий «модель» и «моделирование». Раскрыть их функции и значение в природоведческой работе с детьми.

11. Раскрыть значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

12. Обосновать роль беседы в систематизации знаний детей о природе. Раскрыть ее методику руководства.

13. Дать развернутую характеристику рассказам о предметах и явлениях природы.

14. Представить классификацию игр природоведческого содержания. Дать теоретическое обоснование.

15. Раскрыть значимость дидактических игр в эколого-образовательном процессе.

16. Раскрыть сущность игровых обучающих ситуаций (ИОС). Предложить примеры на каждый вид.

17. Определить место наглядно-иллюстративного материала на занятиях по экологическому воспитанию.

18. Раскрыть педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. Обосновать его своеобразие.

19. Раскрыть понятие «формирование основ безопасного поведения в природе» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.¶

20. Указать значимость технических средств обучения (ТСО) для активизации познавательной деятельности детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

21. Дать определение понятию «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. Объяснить существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения. Раскрыть этапы проведения опытов.

22. Доказать, что наблюдение – метод чувственного познания природы. Раскрыть сущность и содержание наблюдений в ДОУ.

23. Определить сущность цикла наблюдений. Рассмотреть требования к проведению наблюдений.

24. Рассмотреть особенности организации и методику руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

25. Раскрыть специфику непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию детей и особенности ее организации с детьми дошкольного возраста.

26. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания на прогулках.

27. Раскрыть своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста. Назвать требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

28. Определить значение, роль и место экологической тропы в ознакомлении дошкольников с природой.

29. Определить понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников. Раскрыть структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.
30. Раскрыть роль природоохранных акций в экологическом развитии детей.
31. Раскрыть суть экологических праздников и досугов в ДОУ.
32. Раскрыть воспитательно-образовательное значение участка. Привести примеры деятельности дошкольников на участке детского сада.
33. Охарактеризовать «экологические пространства» в помещении и на участке дошкольного учреждения.
34. Сделать планировку и подбор растений цветника детского сада.
35. Пояснить необходимость организации огорода на участке детского сада. Сделать подбор культур для каждой возрастной группы.
36. Рассмотреть возможность использования мордовского фольклора в экологическом образовании детей.
37. Дать краткую характеристику на все виды планирования работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении. Составить перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
38. Прокомментировать, как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста.
39. Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей. Перечислите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».
40. Определить основное содержание совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

–наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

–соответствие структуры предъявляемым требованиям;

–соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

–полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;использование основной литературы по проблеме;

–теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (18.05.2018).
3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

Дополнительная литература

1. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. 978-5-86775-734-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>
2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с. - 978-5-86775-735-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>
3. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.